



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58 г. Пензы**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1 от 28.08.17г.

Председатель МС

(Г.Н.Чекунова)

Одобрено
педагогическим советом школы
Протокол №1 от 29.08.17г.

«Утверждаю»

Директор школы

Ю.Н.Щеглов
Приказ № 84/01-осн. от 29.08.2017 г.



**Образовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования учащихся
МБОУ СОШ №58 г. Пензы**

Пенза, 2017

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2020 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в

досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализуя образовательную программу «Дополнительное образование детей», педагогический коллектив школы исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность дополнительного образования носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в дополнительном образовании представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социально адаптации личности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Актуальность

Дополнительное образование в школе строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально – культурных и образовательных потребностей детей и родителей. Свобода выбора детских объединений по интересам. Освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жестких регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для учащихся разных возрастов. Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Решает проблему занятости детей. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Научно – педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются *идеи личностно – ориентированного обучения*

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы.

1.Идея приоритетных ориентиров.

В качестве приоритетных ориентиров совершенствования системы дополнительного образования выступают приоритеты:

- Развития
- Нравственности
- Творчества
- Культуры
- Открытости
- свободного выбора
- социализации

Ориентир на приоритет **развития** подразумевает создание необходимых условий для развития личности воспитанника.

Ориентация на приоритет **нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентиров личности.

Ориентация на приоритет **творчества** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры.

Ориентация на приоритет **культуры** означает формирование общей культуры, развитие способности личности к постижению эстетических ценностей.

Ориентация на приоритет **открытости** – это внутреннее раскрепощение дополнительного образования, субъектов образовательного процесса.

Ориентация на приоритет **свободного выбора** и ответственности представляет воспитаннику и педагогу возможность выбора образовательного маршрута(программы) содержания , методики, опыта , темпов, сложности и т.п.

Ориентация на приоритет **социализации** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни

2.Идея личностной направленности

В центре образовательных процессов стоят не программы, а сам ребёнок-высшая ценность. Смысл педагогической заботы. Именно его интересы и индивидуальные склонности, характер подлежат внимательному изучению, учёту и развитию.

3. Идея многофункциональности.

Система дополнительного образования реализует ряд функций:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, родителей , педагогов;
- формирование у каждого воспитанника опыта индивидуальных достижений, успехов в реализации своих способностей;
- поиск новых форм сотрудничества;
- методическое обеспечение образовательного процесса;

4.Идея сотрудничества.

Реализация этой идеи предполагает совместную развивающую деятельность на уровнях:

- «воспитанник-«воспитанник»- совместное творчество;
- « педагог- воспитанник»- совместная развивающая деятельность, скреплённая взаимопониманием;
- «педагог-педагог»- совместный педагогический поиск, обмен опытом, сотрудничество;

5. Идея самоценности личности

Идея предполагает отношение к личности, как к главной ценности в образовании, признание её уникальности и неповторимости

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность , направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии. Стремление к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;
- опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительной образования МБОУ СОШ №58 г. Пензы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»,
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Некоторые дополнительные образовательные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Педагогическая целесообразность общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования обусловлена современным этапом развития и разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы); методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании, представление качественных услуг в соответствии с законом РФ «Об образовании»

Задачи:

1. Осуществление образовательной деятельности в объединениях и секциях в соответствии с запросами учащихся и родителей.
2. Развитие приоритетных направленностей дополнительного образования (техническое, естественнонаучное) и новых объединений.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптации их к жизни в обществе.
4. Привлечение к реализации программы специалистов из учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Участники программы: учащиеся школы 1-11 классов, педагоги дополнительного образования, родители.

Посещать объединения дополнительного образования возможно практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне подготовки и в любом интересующем его направлении деятельности.

Срок реализации общеобразовательных общеразвивающих программы дополнительного образования засвистят от уровня освоения и рассчитаны на (1, 2–3 и 4–5-й годы обучения).

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования могут иметь 3 уровня освоения: ознакомительный, базовый, углубленный.

ознакомительный – введение в предмет; знакомство с предметной деятельностью в различных областях знаний; предполагает удовлетворение познавательных интересов, расширение информированности учащегося, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности. **Конечный результат** – мотивация на дальнейшую деятельность.

базовый – уровень развития компетентности в отдельно взятой области, сформированность навыков на уровне практического применения. **Конечный результат** – расширение базового компонента.

углубленный – уровень предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности. **Конечный результат** – система основных знаний, практических умений и навыков, сформированность компетенций.

Предметные курсы	Ознакомительный уровень		Базовый уровень				Углубленный уровень	
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
Настольный теннис	2	-	-	-	-	-	-	-
Тренажерный зал	1	-	-	-	-	-	-	-
Хореографическая студия «Феерия»	6	5	-	7	-	-	-	-
Вокальная студия «Золотая семечка»	3	24	-	-	-	-	-	-
Театральная студия «Маскарад»	7	2	-	-	-	-	-	-
Мышление эпохи НАНО	6	-	-	-	-	-	-	-
Высшая школа экономики	2	-	-	-	-	-	-	-
Экологическая безопасность в	3	-	-	-	-	-	-	-

техносфере								
Клуб компьютерной музыки	6	-	-	-	-	-	-	-
Издательское дело	2	-	-	-	-	-	-	-
Школьная лига ЮНЕСКО	3							
Особенные дети	2	-	-	-	-	-	-	-
Лёгкая атлетика	6	-	-	-	-	-	-	-
Робототехника	2	-	-	-	-	-	-	-
Пресс – центр 58 регион	3	-	-	-	-	-	-	-
Большой теннис	2	-	-	-	-	-	-	-
Классный музей	3	-	-	-	-	-	-	-
Баскетбол	3	-	-	-	-	-	-	-
Итогов неделю:	61	31		7				-
Итого в год	3564/ 99		-	-	-	-	-	-

Формы занятий.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п

Педагоги дополнительного образования в работе с учащимися используют такие формы, которые наиболее эффективно подводят учащихся к достижению результатов усвоения программ.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

1. по количеству детей, участвующих в занятии - коллективная, групповая, индивидуальная;
2. по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся – лекция, лабораторная работа, экскурсия, олимпиада, конференция, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.д;
3. по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятия.

Режим занятий: Педагоги дополнительного образования определяют: сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость деления на подгруппы или индивидуальных занятий.

Предполагаемый результат (планируемый результат) представляет собой описание требований к знаниям, умениям и навыкам, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Ожидаемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся в процессе обучения по программе. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами общеобразовательной общеразвивающей программы ее содержанием.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, усвоенные учащимися в рамках изучения отдельных образовательных областей.

Основные результаты реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение учащимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение учащимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных

			учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Способы проверки результатов освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Рекомендуется указать формы промежуточной аттестации учащихся, периодичность проведения промежуточной аттестации. Формы текущего контроля указываются в содержании программы. Формы аттестации учащихся разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения Общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования.

Оценка образовательных результатов учащихся по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы промежуточной аттестации учащихся специфичные для системы дополнительного образования: - зачетные занятия, конкурсы, написание индивидуального творческого проекта, смотры, участие в выставках, фестивалях, конкурсах соревнования, отчетных концертов конференции и т.п.

При необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ №58 реализуется общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по 5 направлениям:

№ п/п	Направленность	Количество программ
1.	Физкультурно-спортивная направленность	2
2.	Художественная направленность	3
3.	Техническая направленность	1
4.	Естественнонаучная направленность	3
5	Социально-педагогическая направленность	1

**Основные направленности работы
по дополнительному образованию обучающихся**

Целесообразность секций *физкультурно-спортивной направленности* продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Художественная деятельность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их творческих способностей в избранных видах искусства, на творческое самовыражение и общение детей.

Техническая деятельность направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Естественнонаучная деятельность направлена на формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение школьных программ по математике, научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий

Социально – педагогическая деятельность ориентировано на накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения, развитие у подростков социально-значимого комплекса жизненно важных навыков, формирование коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Реализуемые в МБОУ СОШ №58 г. Пензы общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования различной направленности утверждаются на заседании методического совета, принимаются решением педагогическом совете и утверждаются приказом директором школы и входят в состав учебно плана.

Учебной план содержит наименование общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования распределение недельной и годовой нагрузки, количество учебных групп, количество занимающихся и возрастная категория.

Учебный план

№	Ф.И.О руководителя объединения	Наименование объединения	Кол-во часов ПДО	Кол-во часов в неде лю	Кол-во часов в год	Кол-во учебных групп	Кол-во занимающихся	Возрастная категория
физкультурно-спортивная направленность								
1	Аникин М. П.	Настольный теннис	2	2	72	1	15	13-15
2	Каряжкин А.И Тренажерный зал	Тренажерный зал	1	1	36	1	15	15-16
Художественная направленность								
3	Рудакова О.В	Хореографическая студия «Феерия»	9	9	324	1	15	12- 16
4	Персева Л.Н	Вокальная студия «Золотая семечка»	10	10	360	1	15	12 -14
5	Кочекаева Т.Н	Театральная студия «Маска»	7	7	252	1	15	13-16
естественнонаучная направленность								
6	Ерёмина Л.А	Мышление эпохи НАНО	5	5	180	1	15	14- 15
7	Быковец Татьяна Юрьевна	Высшая школа экономик и	2	2	72	1	15	14-17

8	Москалец П.В	Экологическая безопасность в техносфере	2	2	72	1	15	14-16
9	Зотова О. А	Шаг в ЮНЕСКО	2	2	72	2	17	13-17
Техническая направленность								
10	Тезиков Павел Николаевич	Клуб компьютерной музыки	6	6	216	1	15	13-16
социально – педагогическая направленность								

Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Раздел содержание программы может различаться для однопрофильных, комплексных и модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Для однопрофильных программ:

- учебно-тематический план (каждого года обучения), оформленный в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; общее количество часов групповых и индивидуальных занятий (если предусмотрены), формы аттестации (контроля)
- непосредственно содержание программы (по годам обучения), содержащее названия разделов, тем (в соответствии с учебно-тематическим планом), а также их краткое реферативное описание с разбивкой на теоретический и практический блоки.

Для комплексных и модульных программ:

- краткая пояснительная записка учебного предмета, курса, дисциплины, в которой может содержаться краткое описание данного предмета (курса, дисциплины), цели и задачи, межпредметные связи, предполагаемый результат;
- учебно-тематический план (для каждого года обучения);
- содержание общеобразовательной, общеразвивающей программы дополнительного образования (для каждого года обучения).

При оформлении содержания общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебно-тематическому плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
- в содержании при повторении тем на протяжении 2 и более лет обучения должно прослеживаться усложнение учебного материала;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Учебно-тематический план общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Итого:				

Условия реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

К условиям реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет источники;
- кадровое обеспечение – необходимые для реализации программы специалисты (данный подраздел не является обязательным и составляется для комплексных и модульных программ, а также если для реализации образовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты).

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса может включать:

- описание учебных методических пособий для педагога и учащихся (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т.п.);

- материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т.п.);
- материалы по работе с детским коллективом (методики диагностики уровня развития личности, форсированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики и т.п.).

Этот раздел также может содержать методические рекомендации педагогическим работникам; обоснование методов организации образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся, способов достижения необходимого результата, описание тех или иных заданий и упражнений; особенности организации образовательного процесса – очно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; алгоритмы проведения учебных занятий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ СОШ №58 г. Пензы имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- акустическая аппаратура;
- футбольное поле стадион;
- теннисный корт;
- тренажёрный зал
- спортивная площадка;
- библиотека;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия

Список литературы

В список основной и дополнительной литературы включается литература, используемая педагогом для подготовки занятий, и список литературы для детей и (или) родителей. Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

Предметные курсы	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
------------------	-------------------------	-----------------	---------------------

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
Настольный теннис		-	-	-	-	2	-	-
Тренажерный зал		-	1	-	-	-	-	-
Хореографическая студия «Феерия»	6	5	-	7	-	-	-	-
Вокальная студия «Золотая семечка»	3	4	4	2	2	1	11	-
Театральная студия «Маскарад»		4	-	-	5	-	-	-
Мышление эпохи НАНО		-	1	-	5	-	-	-
Высшая школа экономики	2	-	-	-	-	-	-	-
Экологическая безопасность в техносфере		2	-	-	-	1	-	-
Клуб компьютерной музыки		-	-	-	-	6	-	-
Издательское дело		-	-	2	-	-	-	-
Школьная лига ЮНЕСКО		3						
Особенные дети	2							
Лёгкая атлетика	6							
Робототехника	2							
Пресс – центр 58 регион		3						
Большой теннис	2							
Классный музей			2					
Баскетбол		3						
Итогов неделю:	23	24	8	11	12	10	11	-
Итого в год	3564/ 99		-	-	-	-	-	-